

Estimado miembro de la familia:

Bienvenido a nuestra próxima unidad de estudio, “Transcontinental Railroad” (El ferrocarril transcontinental).

Estamos iniciando nuestra séptima unidad en el programa Benchmark Advance. Al igual que con las unidades anteriores, proporciono actividades sugeridas que usted y su niño/niña pueden hacer juntos en casa para fortalecer el trabajo que estamos haciendo en clase.

En nuestra séptima unidad leeremos y compararemos textos seleccionados sobre la construcción y el impacto del ferrocarril transcontinental para comprender cómo evolucionan las comunidades. ¡Leeremos diversos géneros, incluyendo textos informativos, un relato con base en fuentes directas, una entrada en el diario e incluso letras de canciones!

Esta unidad les permitirá a usted y a su niño/niña hablar sobre la historia de Estados Unidos mientras examinan cómo un país puede cambiar con el tiempo.

Como siempre, si tiene alguna pregunta sobre nuestro programa de lectura o sobre el progreso de su niño/niña, no dude en ponerse en contacto conmigo.

Transcontinental Railroad (El ferrocarril transcontinental)

En esta unidad leemos sobre la construcción del ferrocarril transcontinental, que conectó el este y oeste de Estados Unidos. Mientras leemos, pensemos en la pregunta “How do communities evolve?” (¿Cómo evolucionan las comunidades?). Aquí hay algunas actividades que puede hacer en casa para continuar la conversación que comenzamos en la escuela sobre la evolución de las comunidades. Piense en su propia comunidad y cómo ha evolucionado y cambiado con el tiempo.

Conexión del tema

Entrevistas sobre el pasado

Los estudiantes están leyendo textos sobre cómo cambiaron las comunidades debido a la construcción del ferrocarril transcontinental. Trabaje con su niño/niña para encontrar una persona de la tercera edad en su comunidad a quien le gustaría ser entrevistado sobre cómo era su comunidad cuando era niño. Después de realizar la entrevista, hable con su niño/niña sobre la evolución de la comunidad y las ventajas y desventajas de ese desarrollo.

Conexión del vocabulario

Crucigramas

En la escuela, su niño está aprendiendo nuevas palabras relacionadas con el desarrollo de los ferrocarriles en Estados Unidos y su impacto. Para ayudar a su niño/niña a aprender el significado de algunas de estas palabras, prepare un crucigrama simple usando estas palabras: **tycoon** (magnate), **obstacles** (obstáculos), **resources** (recursos), **roamed** (itinerante) y **impact** (impacto). Si lo desea, haga otro crucigrama que use otras palabras de la unidad: **process** (proceso), **embattled** (asediado), **developed** (desarrollado), **baron** (barón), **grueling** (agotador) y **unite** (unir).

Conexión de la comprensión

Del Pony Express a Video Llamada

En esta unidad, los estudiantes leen sobre los pasajeros de Pony Express que trabajaron entregando mensajes a caballo durante el siglo XIX. Trabaje con su niño/niña haciendo una línea de tiempo que rastree cómo ha evolucionado el envío de mensajería en Estados Unidos desde el Pony Express. Incluyan innovaciones como el sistema de correo, el telégrafo, el teléfono, el correo electrónico, mensajes de texto y video llamada. Investiguen las fechas en que se popularizó cada una de estas innovaciones para seguir la evolución de la comunicación en las comunidades estadounidenses.

Conexiones de estudio de palabras

Progreso comunitario

A medida que los estudiantes aprenden cómo evolucionan las comunidades, concéntrese en la palabra *impact* (impacto). Pídale a su niño/niña que dibuje un póster sobre cómo los cambios que han traído los inmigrantes a las comunidades se reflejan en las personas que viven allí. Pueden incluir un título o etiquetas para señalar los detalles del impacto que se representa. Comente cómo cree que su comunidad podría cambiar y a quiénes podrían afectar más esos cambios.